

izeo



**Schoolgids
IZEO Via Jeugd
2024-2025**

alterius  Via
Jeugd

Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school.....	4
2. Ons onderwijs	8
3. Ondersteuning	18
4. Ouders en school	19
5. Vakanties, schooltijden en verzuim.....	20
6. Veiligheid	21
7. Handig om te weten.....	24
Contact	26

Voor aanvullende informatie en actuele informatie vragen we je onze website te bezoeken.
<https://www.stichtingalterius.nl> en <https://www.izeo.nl>. Hier vind je het laatste nieuws,
foto's en andere leuke en interessante items.

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, groepsleiders, leerlingen,

Voor jullie ligt de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. Deze gids is in eerste instantie voor de leerlingen die verblijven binnen Jeugdzorgplus Instelling Via Jeugd en hun ouders/verzorgers. Ook externe leerlingen en hun ouders/verzorgers krijgen deze schoolgids. Uiteraard nodigen we andere geïnteresseerden van harte uit om de schoolgids door te nemen.

Wij willen jullie een beknopt beeld geven van IZEO d.m.v. een handig overzicht van een aantal praktische zaken. Bewaar de gids daarom goed. Heb je tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties, dan vernemen wij dat graag.

Deze gids is ook digitaal te raadplegen op de website van IZEO (<https://www.izeo.nl>) en vso St. Jozef (<https://www.sovso-stjozef.nl/>).

Met vriendelijke groet,

namens het team van vso St. Jozef

Joris Verhoeckx
directeur onderwijs a.i.

1. Onze school

Stichting Alterius

Alterius biedt onderwijs aan kinderen en jongeren met ernstig opvoedkundige problemen en/of psychiatrische problematiek. Ook aan hen die intern geplaatst zijn bij een zorginstelling of behandeling volgen bij een zorginstelling.

Een kind kan volgens Alterius het best leren als zorg en onderwijs één geheel vormen. Dat is waar Alterius voor zorgt!

Alterius biedt onderwijs aan leerlingen die intern geplaatst zijn in een zorginstelling óf behandeling krijgen van een van onze zorgpartners.

We werken vanuit de gedachte dat onderwijs onderdeel van de behandeling moet zijn.

Volgens ons kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als onderwijs en zorg intensief samenwerken en afstemmen.

Op onze locaties vinden behandeling en onderwijs integraal in één gebouw plaats. Dit biedt de leerling veiligheid en structuur.

Naast deze intensieve samenwerking tussen school en zorginstelling is ook de samenwerking met ouders/verzorgers en leerling van groot belang voor het slagen van de behandeling en onderwijs.

Hieronder vinden jullie de vier locaties waar we onderwijs verzorgen. We geven hier inzicht in de onderwijsmogelijkheden van Alterius binnen IZEO. Zo weet je precies waar wij voor staan en wat wij je kind kunnen bieden.

- [IZEO Via Jeugd \(Via Icarus, Cadier en Keer\)](#) - jeugdzorg^{plus} instelling van [Via Jeugd](#) voor jongeren in de leeftijd van 12 - 18 jaar
- [IZEO Koraal \(Urmond\)](#) - woongroepen van [Koraal](#) voor jongeren in de leeftijd vanaf 12 jaar
- [IZEO Koraal \(Heerlen\)](#) - behandelgroep van [Koraal](#) voor jongeren vanaf 8 jaar
- [IZEO Care4Kidz \(Geleen\)](#) - deeltijdbehandeling met [Care4Kidz](#) voor kinderen (vanaf 6 jaar) en jongeren
- IZEO Mondriaan/Zuyderland – deeltijdbehandeling met Mondriaan/Zuyderland voor kinderen van 4 t/m 12 jaar

Missie Alterius

Alterius biedt maatwerkonderwijs aan in een gestructureerde en veilige leeromgeving voor leerlingen met een specifieke leer- en zorgbehoefte en waarvoor tijdelijk aanvullende en specifieke expertise nodig is. Ons onderwijs draagt zo bij aan het zo optimaal mogelijk kunnen functioneren van onze leerling als actief burger in onze samenleving.

Visie Alterius

De visie van Alterius is dat ondanks de landelijke ambitie van overheid, onderwijs- & zorgpartners om inclusiever onderwijs te realiseren, we zien dat

- 1) in de regio Zuid-Limburg een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk aanpak behoeft en
- 2) hiervoor de benodigde uitwisseling van kennis tussen partners verbeterd kan worden om het doel van inclusiever onderwijs te realiseren.

Dat vraagt om sterke zelfstandige, gespecialiseerde spelers en een effectieve samenwerking tussen die spelers.

Vso St. Jozef

Vso St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs.

Vso St. Jozef is bestuurlijk gefuseerd met De Buitenhof te Heerlen, school voor Langdurig Psychiatrisch Zieke kinderen. Beide scholen vormen de stichting Alterius. Deze stichting heeft een Raad van Toezicht.

Vso St. Jozef is een school op algemeen bijzondere grondslag en heeft als doel onderwijs te verzorgen aan:

- kinderen en jeugdigen welke door één van de Samenwerkingsverbanden vo (Westelijke Mijnstreek, Parkstad Limburg, Maastricht e.o. een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben gekregen;
- die afkomstig zijn uit Jeugdzorg^{plus} instelling (JZP) Via Jeugd;
- die in deeltijdbehandeling zijn bij Care4Kidz Geleen;
- en/of jongeren die behandeling volgen bij Koraal locatie Gastenhof d.m.v. het IZEO aanbod en/of Intensieve Thuis behandeling of MST.

Onderwijs St. Jozef

Vso St. Jozef geeft praktisch en theoretisch gericht onderwijs en biedt een veilige omgeving waarin op een respectvolle, deskundige wijze wordt samengewerkt tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen, ouders en/of verzorgers.

Door het aanbieden van onderwijs op maat worden bij de leerling kennis, executieve functies en competenties ontwikkeld waardoor deze (weer) op een acceptabele manier in de samenleving kan functioneren.

Hierbij wordt een aantal uitgangspunten gehanteerd:

- de leerling is zélf verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op zijn gedrag;
- de leerling dient (dus) zicht te (leren) krijgen op de consequenties van zijn handelen en zijn keuzes;
- het onderwijs wordt zoveel mogelijk op de dagelijkse praktijk afgestemd;
- we gaan ervan uit dat de mentor (= leerkracht) de spil is van dit proces;
- we gaan in ons handelen uit van de hulpvraag van de individuele leerling;
- we maken, desgewenst en indien noodzakelijk, gebruik van zowel interne als externe specialistische hulp en begeleiding.

Pedagogisch klimaat

St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs. Er wordt op onderwijsafdeling Via Jeugd, Koraal en Care4Kidz op een afwijkende manier gewerkt. Dit is noodzakelijk om te kunnen voldoen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, die allen in meer of mindere gedragsmoeilijkheden ervaren. Onze aanpak wordt in het algemeen gekenmerkt door een duidelijke, herkenbare structuur. Regels moeten duidelijk bekend zijn bij de leerlingen. Regelmaat is belangrijk.

Wij hanteren een consequente benadering. Wat vandaag niet goed is, is morgen ook niet goed. Wij proberen een veilig en rustig klimaat te creëren. Wij streven ernaar dat leerlingen zich prettig voelen op school. Het schoolwelbevinden van leerlingen is van groot belang voor hun verdere ontwikkeling.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in de regio en is onder meer verantwoordelijk voor de toelaatbaarheid van leerlingen in het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband waar je mee te maken hebt, wordt bepaald door de gemeente waarin jouw kind staat ingeschreven en de leeftijd van je zoon of dochter. Meer informatie vind je op www.passendonderwijszuid.nl.

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel kun je terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Als een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie: zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek VO

Adres: Bradleystraat 25
6135 CV Sittard

Directeur: Maaïke Vos
Telefoon: 046 – 782 08 30
E-mail: m.vos@swvzlvo.nl

Directeur a.i.: Marie-Bernadette Schöpping
E-mail: m.schopping@swvzlvo.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland VO

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen

Directeur: Maaïke Vos
Telefoon: 085 - 488 12 80 optie 2
E-mail: m.vos@swvzlvo.nl

Directeur a.i.: Marie-Bernadette Schöpping
E-mail: m.schopping@swvzlvo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad VO

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen

Directeur: Maaïke Vos
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: m.vos@swvzlvo.nl

Directeur a.i.: Marie-Bernadette Schöpping
E-mail: m.schopping@swvzlvo.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit leden van het onderwijsondersteunend personeel en van het onderwijspersoneel. Ten aanzien van de oudergeleding zijn er vacatures. Gezien de vacature willen we jou als ouder oproepen om te overwegen hiervan deel uit te maken.

Ten aanzien van de taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad gelden de betreffende bepalingen van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en hetgeen voor de school in dit reglement is bepaald.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen stichting Alterius is er ook een GMR. Twee personeelsleden van St. Jozef hebben zitting in deze GMR. In de GMR is er ook een oudergeleding. Gezien de vacature willen we jou als ouder oproepen om te overwegen hiervan deel uit te maken. Hiervoor kun je contact opnemen met de teamleider of directie.

Het jaarverslag van de GMR is terug te vinden in het jaarverslag van stichting Alterius, te vinden op de site van stichting Alterius: www.stichtingalterius.nl

2. Ons onderwijs

De samenwerking tussen vso St. Jozef en Via Jeugd is gebaseerd op IZEO.

Integraal Zorg en Onderwijs (IZEO)

IZEO heeft als doel:

- verhoging kwaliteit onderwijs en zorg middels herstelgericht werken;
- verhoging veiligheid, continuïteit en stabiliteit;
- effectieve uitstroom van de jongeren op gebied van Wonen, Onderwijs en Werk, dagbesteding & Vrije Tijd;
- normalisering van de onderwijssituatie (meer schoolse omgeving);
- 1 aanspreekpunt voor ouders/voogdij voor onderwijs- en behandelperspectief.

IZEO bereikt dit door:

- gezamenlijke aansturing en verantwoordelijkheid van Onderwijs en Zorg;
- Onderwijs en Zorg onder één dak middels diagnostiek en behandeling in combinatie met onderwijs.
 - schoolgebouw als leer- en zorgomgeving;
 - efficiëntere werkwijze voor beide organisaties in primaire en secundaire processen (personeel en middelen);
 - effectief benutten van zorg/behandel- en onderwijstijd;
- 1 gezin, 1 plan, 1 regisseur
 - één ontwikkelingsperspectief opgesteld door medewerkers behandeling en onderwijs (betere afstemming op instroom uitstroomprofielen en behandeltraject);
 - behandeling zit (op maat) verweven in het dagprogramma;
 - medewerkers van Zorg en Onderwijs werken schouder aan schouder binnen het dagprogramma.
- verhoogde veiligheid door meer fysieke nabijheid en positieve aanwezigheid van behandelaren werkt preventief.

IZEO Via Jeugd

De grootste unit van de school is de onderwijsvoorziening gerelateerd aan Via Jeugd. Deze onderwijsafdeling is gesitueerd in het IZEO-gebouw aan de Pater Kustersweg 3. Er wordt gewerkt op basis van een door gedragswetenschappers van Via Jeugd opgesteld behandelplan.

Door praktisch gerichte leerinhouden in de vorm van projecten aan te bieden, zijn de pedagogisch medewerkers samen met de leerkrachten bij het onderwijsdagprogramma betrokken. Hierdoor wordt het geïntegreerd onderwijsdagprogramma zo goed mogelijk afgestemd op het behandelplan.

Voor het onderwijsgedeelte in de verslaglegging en rapportage naar ouders/verzorgers wordt voor iedere leerling een OntwikkelingsPerspectief (OPP) opgesteld. De leerlingen worden specifiek, met een individueel programma, voorbereid op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Toelating

De toelating tot St. Jozef geldt voor de duur van de plaatsing. Als de Commissie van Begeleiding adviseert dat er redenen zijn om de schoolplaatsing binnen een school voor speciaal onderwijs voort te zetten, moet een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd of een arrangement ter overbrugging voor de periode tot aan de toelating op een vervolg(onderwijs)instelling.

Toelatingsleeftijd

De leeftijd waarop een leerling wordt toegelaten tot onze school is in principe 12 jaar. De maximale leeftijd waarop een leerling onze vorm van onderwijs kan bezoeken is flexibel. Ook hiervoor geldt dat de inspectie ontheffing kan verlenen, indien voortzetting wenselijk is ter voltooiing van de opleiding of van een behandeling die op verhoging van zijn arbeidsgeschiktheid gericht is.

Plaatsbekostiging

Stichting Alterius en Via Jeugd hebben een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Op basis van deze overeenkomst wordt door St. Jozef een zogenaamde 'plaatsbekostiging' aangevraagd voor het aantal leerlingen dat naar verwachting onderwijs zal gaan volgen. Dat leidt ertoe dat een leerling direct na opname bij Via Jeugd kan starten met school en dat er geen sprake hoeft te zijn van toelaatbaarheidsverklaring in het kader van Passend Onderwijs, zoals dat in principe voor andere leerlingen wél noodzakelijk is.

De verplichte onderwijstijd

Door de onderwijsafdeling van Via Jeugd wordt de verplichting om aan iedere jeugdige minimaal 1000 uur onderwijs te geven als volgt gerealiseerd:

- in het onderwijsprogramma kan er naast theoretisch ook praktisch in projectvorm gewerkt worden.
- hiernaast voeren de groepsleiders en de werkmeesters activiteiten uit in het kader van de pedagogische vorming passend binnen het behandelplan.
- de leerlingen hebben de mogelijkheid om, afhankelijk van hun status en faseontwikkeling, op stage te gaan.
- ook Werkervaringsprojecten zijn mogelijk waarbij de verplichting geldt om 1 "terugkomdag" per week te plannen.
- vso St. Jozef werkt samen met Via Jeugd aan een 48-weeken programma.

Dagelijkse onderwijspraktijk

Zoals al eerder aangegeven, wordt iedere leerling die binnen Via Jeugd geplaatst is, in het kader van de plaatsbekostiging, automatisch ook leerling van St. Jozef.

Na de gezamenlijke intake wordt in overleg met de leerling zelf, binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een reeds eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest. Ook een beroepskeuzetest behoort tot de mogelijkheden.

Het onderwijsprogramma

Tijdens de Intake en toetsperiode wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vastgesteld. Hierdoor wordt ook duidelijk wat de toekomstvisie en de interesses van de individuele leerling zijn.

Aan de hand van deze gegevens wordt samen met de jongere een individueel onderwijsprogramma en ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

In principe worden door de onderwijsafdeling binnen redelijkheid alle vakken aangeboden, zodat er sprake is van een optimaal aansluiten bij het niveau en de wensen van de leerlingen.

Om een beeld te krijgen van de activiteiten is getracht een zo volledig mogelijk overzicht te maken van het huidige aanbod. Het spreekt vanzelf dat dit onvolledig is, daar er altijd nog aanvullingen mogelijk zijn.

Projecten

De projecten zijn vooral bedoeld als middel om de jongeren vaardigheden en competenties aan te leren die hen voorbereiden op een doorstroom naar een vervolgopleiding, arbeidstraject of een vorm van dagbesteding.

Als een leerling niet in staat is om deel te nemen aan een groepsactiviteit, volgt hij een individueel programma.

Voorwaarden voor de activiteiten en projecten

- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moeten gestalte krijgen en opgenomen worden in de schoolvisie en onderwijsdoelen.
- Deze activiteiten kunnen door behandelaars op assistentenniveau zelfstandig uitgevoerd worden en hoeven niet in de onmiddellijke nabijheid van de docenten plaats te vinden.
- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming uitgevoerd door de behandeling moeten dus “uitgewerkt” en “leesbaar” zijn en over voldoende continuïteit en diepgang beschikken.
- In de werkwijze van de projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moet men rekening houden met schoolse wetmatigheden.
- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moeten voldoen aan de veiligheidseisen zoals deze op school worden gehanteerd.

Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding

Onderwijsinstellingen, intermediaire organisaties en bedrijven moeten uitgaan van wat iemand wel kan. Niet de beperking, maar het aanwezige vermogen van de leerling moet centraal staan. Uitgangspunt van St. Jozef is dat het onderwijsdagprogramma is afgestemd op de realiteit en de reguliere vervolgmogelijkheden. Het onderwijsdagprogramma van de leerling dient dan ook gebaseerd te zijn op vervolg. Dit kan zijn:

1. doorstroom (of retour) naar regulier v(s)o;
2. instroom of doorstroom Entree-opleiding;
3. instroom arbeidsmarkt;
4. instroom in een vorm van dagbesteding.

Stage

Afhankelijk van behoeften en competenties van de leerling wordt er een programma met betrekking tot stage gestart. De invulling hiervan wordt bepaald tijdens een leerling- of perspectiefbespreking.

Er kan gebruik worden gemaakt van de volgende stagevormen:

- stagevoorbereiding;
- groepsstage;
- externe stage;
- werkervaringsprojecten (arbeidstoeleidingstrajecten).

Afhankelijk van de individuele doelstelling, die voor iedereen kan verschillen, wordt er voor een bepaalde vorm gekozen. Dit gebeurt in nauw overleg met alle betrokkenen en wordt vastgelegd tijdens behandel- c.q. verblijfsplanbespreking. Alle activiteiten die tijdens het aanbod worden uitgevoerd vallen onder onderwijs en hebben dus een onderwijskundig karakter.

Een kort overzicht van de diverse didactische mogelijkheden

Opleidingen

- Vmbo Kader en TL binnen de sectoren 'Zorg en Welzijn' en 'Landbouw' en 'Economie' middels Staatsexamens (begeleiden in samenwerking met school van herkomst).
- Havo, diverse profielen, middels Staatsexamens (begeleiden in samenwerking met school van herkomst).
- VOORdeel: in samenwerking met het VISTA-college wordt gewerkt volgens de aanpak VOORdeel en VERVOLG. Bij St. Jozef kan de voorbereiding (VOORdeel) op de Entree-opleiding gevolgd worden. De Entree-opleiding kan dan bij het VISTA-college gevolgd worden.

Cursussen en certificeringen

- Vorkheftruck & Minigraver
- Motorkettingzaag & Bosmaaier
- Veilig werken langs de weg
- Groenvoorziening
- NIL Diploma's lassen (diverse niveaus)
- 'Veiligheid, gezondheid en milieu Checklist Aannemers' (certificaat VCA- basisveiligheid)
- Andere branchegerichte certificaten

Jong Leren en Werken

Middels deze methodiek werken leerlingen aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. Door het aanbieden van specifieke thema's en gerichte stages worden deze werknemersvaardigheden getraind. Ze zijn gericht op de competenties van de Entree opleiding. Deze competenties kunnen echter in kleinere stappen aangeboden worden en los van elkaar gecertificeerd worden d.m.v. landelijk erkende praktijkverklaringen.

Kwaliteitszorg, leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Stichting Alterius is een schoolbestuur met negen verschillende vestigingen waar per jaar zo'n 550 leerlingen op 448 plekken onderwijs volgen. Dat betekent dat er ook ontzettend veel gegevens worden gegenereerd, die gebruikt kunnen worden voor het meten van de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Op alle scholen binnen Stichting Alterius wordt de kwaliteitskalender gehanteerd. Dit is een gestructureerde weergave van alle kwaliteitsactiviteiten die tijdens een schooljaar plaatsvinden binnen alle organisatielagen en daarmee de praktische invulling van onze PDCA-cyclus.

Kwaliteitsinstrumenten

Voor het meten van de leeropbrengsten worden standaard de volgende kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

Instrument	Doel	Meetmoment
ZIEN! VO vragenlijst	Metten van de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen (Veiligheidsmonitor inspectie)	2x per schooljaar op vaste momenten
AMN nulmeting en LVS	Metten van didactisch startniveau, behalen van referentieniveau certificaten.	Vanaf de start van het onderwijs en min. 2x per schooljaar op vaste momenten
Cito VSO-PrO	Metten van didactische voortgang (methode-onafhankelijk)	Min. 2x per schooljaar
Werkstap/Jong Lereren en Werken	Metten van (arbeids-) competenties en sociale vaardigheden	Diagnose bij start, competentielijst na elk thema
Behaalde diploma's en certificaten	Metten van leeropbrengsten door middel van een overzicht van behaalde diploma's en certificaten.	doorlopend
Intelligentieonderzoek: WISC V, WAIS IV	Metten van cognitieve capaciteiten van leerlingen, indien gegevens verouderd of niet beschikbaar zijn.	doorlopend
Prestatieanalyse uitstroom	Einduitstroom, uitstroom in relatie tot IQ en ontwikkelingsperspectief, bestendinging en tussentijdse uitstroom.	1x per schooljaar
Demografische gegevens	Algemene gegevens zoals leeftijd, verblijfsduur, categorie school van herkomst etc. worden meegenomen in de prestatieanalyse.	doorlopend d.m.v. leerlingvolgsysteem

Opbrengsten schooljaar 2023-2024

Omdat ten tijde van het schrijven van deze schoolgids het verzamelen, analyseren en bespreken van de jaaropbrengsten nog in volle gang is wordt hieronder een samenvatting gegeven van de opbrengsten van een jaar eerder (2022-2023). De jaaropbrengsten en evaluaties van 2023-2024 worden vanaf 1 oktober beschikbaar gesteld op [onze website](#).

Opbrengsten 2022-2023

Sociale opbrengsten VSO St. Jozef (alle IZEO-locaties), 2022-2023

De sociale opbrengsten en veiligheidsbeleving worden gemonitord middels ZIEN! Dit is een expertsysteem dat het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart brengt middels vragenlijsten die door de leerlingen zelf en door leerkrachten over de leerlingen worden ingevuld. Deze vragenlijsten worden minimaal twee keer per schooljaar afgenomen op alle IZEO-locaties. ZIEN! VO hanteert drie graadmeters, die informatie geven over het ervaren leer- en leefklimaat; namelijk welbevinden, autonomiebeleving en de betrokkenheid. De overige dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied, leren en veiligheid. De drie graadmeters geven aan in hoeverre de leerling in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Hieronder worden de resultaten beschreven van de afname in mei 2023. Aan de verschillende leerprofielen van het [Landelijk Doelgroepenmodel](#) zijn ZIEN!-normen gekoppeld; dat wil zeggen richtlijnen voor het niveau van sociaal-emotioneel functioneren waar per leerprofiel naartoe gewerkt kan worden. Deze normen worden vanaf dit schooljaar ook door vso St. Jozef gehanteerd (hierna te noemen: groepsnormen). Op deze manier kan worden gemeten of een leerling op sociaal-emotioneel vlak ontwikkelt conform zijn/haar ontwikkelingsperspectief.

Gedragcompetenties:

De meeste gedragcompetenties worden door de leerkrachten boven de groepsnormen gescoord. Er is op alle locaties aandacht nodig voor impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit. Desondanks is met name een van de klassen bij IZEO Urmond op deze punten flink vooruitgegaan. Dit was een opbrengst van het creëren van een meer stabiele klassensituatie en één vaste mentor voor deze klas.

De leerlingen hebben zelf een positiever beeld van hun gedragcompetenties dan de leerkrachten.

Graadmeters leer/leefklimaat en veiligheid:

Uit de resultaten van de leerlingvragenlijst blijkt dat over het algemeen de graadmeters boven de groepsnormen vallen. Leerlingen ervaren het leer/leefklimaat in de klas als positief. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Bij alle klassen zijn de scores over het algemeen licht gestegen ten opzichte van afname 1. De hoogste scores worden behaald bij 'relatie docent' en 'autonomiebeleving'.

Met name bij leerlingen die een vmbo- leerweg volgen vallen *betrokkenheid* en *zelfvertrouwen* wat onder de norm; een deel van deze leerlingen heeft volgens de groepsnormen een sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte die meer past bij uitstroomprofiel dagbesteding. Kijkend naar de individuele scores betreft het leerlingen met hogere capaciteiten (tl, havo) maar met ernstige psychiatrische problematiek. De betreffende leerlingen ontvangen vanuit de groep en de leerkracht al veel extra begeleiding op dit vlak; in de leerlingbespreking zal worden besproken hoe deze leerlingen nog beter kunnen worden ondersteund.

Uit de leerkrachtvragenlijst blijkt dat leerkrachten van de arbeidsklassen meer problemen observeren met betrekking tot de graadmeters dan leerlingen zelf (met name bij *betrokkenheid*), echter liggen de scores wel boven de betreffende groepsnormen.

Met betrekking tot *aantasting veiligheid* en *veiligheidsbeleving* vallen alle groepsgemiddelden boven de groepsnormen. Ook de leerkrachten zien dit zo. Mogelijk draagt de setting van IZEO, waarbij veel nabijheid wordt geboden vanuit onderwijs en behandeling, hier voor een belangrijk deel aan bij. Toch blijft dit punt voor ons onder de aandacht; het liefst willen we natuurlijk dat alle leerlingen zich altijd veilig voelen binnen het IZEO- gebouw.

Cognitieve opbrengsten, 2022-2023

Vanwege het korte verblijf van leerlingen op onze IZEO-locaties fungeren wij meestal als "tussenstation". Daardoor komt het niet vaak voor dat een leerling zijn of haar voortgezet onderwijs curriculum hier afrondt.

We stemmen ons aanbod af met de school van herkomst, zodat de leerling een doorlopende leerlijn kan worden geboden. Geregeld zien wij echter dat door omstandigheden de leerling al langere tijd geen onderwijs heeft gevolgd voor plaatsing of niet meer terug kan naar de school van herkomst. In dat geval stellen we een nieuw ontwikkelingsperspectief op, gebaseerd op (didactische) testresultaten en functioneren tijdens de eerste vier weken na plaatsing in IZEO.

De didactische ontwikkeling van elke leerling wordt gevolgd door middel van het volgsysteem van AMN. Hiermee kunnen we monitoren welke referentieniveaus de leerlingen beheersen en of de leerlingen zich op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde ontwikkelen in lijn met hun ontwikkelingsperspectief. Bij start van de leerling wordt middels AMN het didactisch startniveau bepaald, dat mede bepalend is voor het didactisch aanbod dat de leerling krijgt. Vervolgens wordt minimaal twee keer per jaar een volgtoets afgenomen

om de ontwikkeling te meten en te bepalen waarbij de leerling extra ondersteuning nodig heeft, waarna hiervoor een didactisch doel wordt opgesteld. Afhankelijk van de leerroute wordt bepaald of een leerling een hoger niveau krijgt aangeboden (indien niveau is beheerst) of dat de leerling verrijking van de leerstof of intensievere ondersteuning nodig heeft.

Bij IZEO Icarus functioneert het grootste deel van de leerlingen op 1F niveau. Dat is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij verreweg de meeste leerlingen toewerken naar een (beschermde) arbeidsplek of Entree- opleiding. Ook de groep die beneden 1F niveau functioneert is groot, het betreft ongeveer een derde van de leerlingpopulatie. Deze leerlingen werken toe naar een dagbestedings- of (beschermde) arbeidsplek. Een deel daarvan is nog jong (12-14 jaar); deze leerlingen zitten in leerjaar 1 of 2 en hebben nog voldoende tijd en mogelijkheden om naar een 1F- niveau toe te groeien. Uit de resultaten blijkt deze groep de grootste ondersteuningsbehoefte te hebben; zij hebben intensieve begeleiding nodig van de leerkracht en/of een leerkrachtondersteuning, waarbij ze extra kunnen oefenen met de betreffende leerstof.

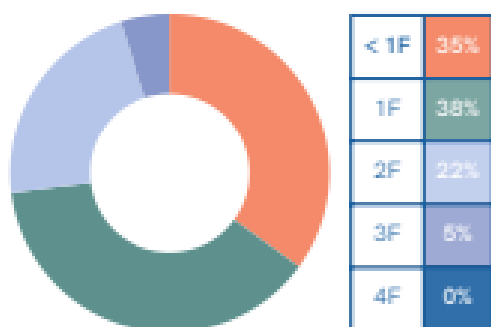
De groep die op 2F- niveau functioneert werkt voornamelijk toe naar een MBO niveau 2 opleiding en volgt tijdens verblijf een vmbo- opleiding.

De groepen leerlingen op afnamemoment 1 (december 2022) en 2 (mei 2023) zijn met elkaar vergeleken. Slechts 4 leerlingen volgden op beide afnamemomenten onderwijs bij IZEO Via jeugd; er kan dus geen valide uitspraak worden gedaan over de groei van een groep leerlingen. Alle 4 de leerlingen waren overigens wel conform OPP gegroeid qua didactisch niveau.

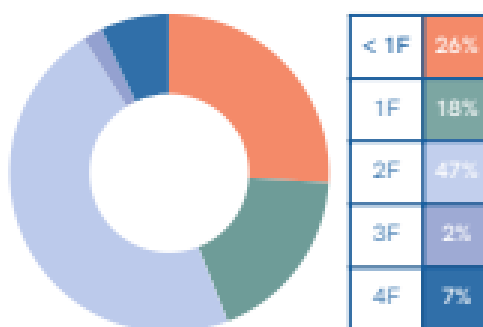
Wat betreft de verschillende domeinen die worden gemeten valt over het algemeen op dat bij Nederlandse taal de hoogste scores worden behaald op mondelinge vaardigheid en luisteren en de laagste scores op grammatica. Bij rekenen-wiskunde valt op dat diverse vaardigheden niet geautomatiseerd zijn. Dat wil zeggen; de onderdelen waarbij vooral kennis en directe/eenvoudige verwerking wordt gevraagd worden wel beheerst, maar zodra deze kennis moet worden toegepast in een andere vraagstelling of situatie lukt het vaker niet meer om tot een juist antwoord te komen. Tijdens de voortgangscontrolebespreking en teamvergadering is dit aan de orde gekomen. Binnen de leerlingbesprekingen en OPP-besprekingen wordt erop toegezien dat leerlingen niet te snel doorgaan met een volgend niveau wanneer nog niet alle onderdelen volledig zijn beheerst of dat er een didactisch doel wordt opgesteld voor het betreffende onderdeel.

Didactisch niveau

Didactisch niveau Rekenen-Wiskunde



Didactisch niveau Nederlands



Prestatieanalyse uitstroom IZEO Via Jeugd 2022-2023

De prestaties ten aanzien van de uitgestroomde leerlingen worden gewaardeerd aan de hand van een vijftal indicatoren. De resultaten kunnen vervolgens worden vergeleken met andere vso scholen in Nederland. Een belangrijke voetnoot hierbij is dat de referentiegroep alleen uit vso scholen bestaat die niet residentieel zijn, en/of niet integraal samenwerken met een jeugdzorginstelling. Na onderstaande algemene informatie over de groep uitgestroomde leerlingen van IZEO Via jeugd in 2022-2023 volgt een beschrijving van de resultaten van de prestatieanalyse.

In 2022-2023 hebben in totaal 100 leerlingen IZEO Via Jeugd verlaten, waarvan 57 tussentijds en 43 aan het einde van hun voortgezet onderwijs curriculum (einduitstromers). Gemiddeld hebben de uitgestroomde leerlingen gedurende 23 weken onderwijs gevolgd, variërend van 3 dagen tot 1,5 jaar. Meer dan de helft (61%) van de leerlingen verbleef korter dan een half jaar.

Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief

In 2022-2023 heeft 91,2% van de uitgestroomde leerlingen (die langer dan twee weken onderwijs hebben gevolgd en waarbij de uitstroombestemming bekend was) zijn of haar uitstroomniveau volgens OPP behaald. Bij 5,5% was de behaalde uitstroombestemming lager dan het OPP en bij 3,3% hoger. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 vergeleken met de andere vso's in Nederland. Dat wil zeggen dat IZEO Via Jeugd goed in staat is om na uitvoering dossieronderzoek, observaties en metingen het uitstroomniveau van de leerlingen te voorspellen, waardoor hier ook gericht naartoe kan worden gewerkt.

Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2022-2023 naar vervolgonderwijs is uitgestroomd op de VSO afdeling van St. Jozef IZEO Via Jeugd is 56%. Deze ligt daarmee in percentiel 25-50 vergeleken met andere vso's in Nederland.

IQ in relatie tot behaald uitstroomniveau

Het grootste deel van de schoolverlaters 2022-2023 beschikt over gemiddelde intellectuele capaciteiten beschikt (IQ 90-110).

Vergeleken met andere vso's in Nederland stromen leerlingen van VSO St. Jozef vaker uit naar een lager niveau dan op basis van hun intelligentie mag worden verwacht. De percentielgrens van 25 ligt op 3,19. Dat wil zeggen dat het verschilpunt bij VSO St. Jozef lager ligt dan 25% van de vso's (en meer dan 75% dus hoger). Het verschilpunt is ten opzichte van afgelopen jaar wel licht gestegen (van 2,57 naar 2,89), echter nog niet voldoende om het laagste percentiel te ontstijgen. De afgelopen jaren was er een lichte daling te zien in het verschilpunt en in het verleden werd deze indicator ook al vaak als risico aangeduid door de inspectie van het onderwijs. Het afgelopen jaar is onderzoek gedaan naar de oorzaken van deze ontwikkeling. Hierbij vielen een aantal zaken op, die allemaal een invloed hebben op het verschilpunt. Een voorbeeld is het feit dat er veel intelligentiegegevens onbekend of verouderd waren, waardoor er een vertekend beeld ontstaat. Daarnaast volgen veel leerlingen met bovengemiddelde tot gemiddelde capaciteiten een arbeids- of Entree- traject om verschillende redenen. Vaak is er sprake van complexe gedrags-, leer- en/of psychiatrische problematiek waardoor er een lange stabilisatieperiode nodig is en waardoor leerlingen niet de cognitieve ruimte en motivatie kunnen vinden om een diplomatraject af te ronden. Ook hebben leerlingen regelmatig al meerdere maanden of jaren geen, of niet op een consequente en constructieve manier, onderwijs gevolgd, waardoor ze tijd nodig hebben weer te wennen aan dagelijkse schoolgang en succeservaringen op te doen. Daardoor is er echter ook kostbare tijd verloren gegaan, waardoor een diplomatraject vanwege hun leeftijd niet meer mogelijk of passend is. Inmiddels is bekend geworden dat de inspectie deze indicator niet meer gaat gebruiken bij het waarderen van prestaties omdat het wegens terugloop in het gebruik van intelligentiegegevens niet meer mogelijk is scholen met elkaar te vergelijken. De indicator zal daarom worden vervangen.

Plaatsbestendinging

De plaatsbestendinging wordt vanwege de (residentiële) setting op een andere manier gevolgd op aanbeveling van de inspectie. Voor onze IZEO-locaties is het al dan niet succesvol bestendigen van leerlingen namelijk moeilijker toe te schrijven aan alleen ons eigen handelen, maar is het ook grotendeels afhankelijk van factoren waarop wij geen invloed hebben. Denk daarbij bijvoorbeeld aan verhuizing naar een andere behandelsetting en/of een andere gemeente, waarin niet altijd dezelfde opties voor opleiding of vervolgbestemming beschikbaar zijn.

Op aanbevelen van de inspectie volgen we de bestendinging daarom voor een vastgesteld aantal casussen, maar dan wat uitgebreider. We houden hierbij rekening met variëteit in niveau en uitstroomregio en stellen verdiepende vragen. Op deze manier onderzoeken we welke factoren van invloed zijn op een succesvolle bestendinging. Voor IZEO Via Jeugd geldt dat we in totaal 7 leerlingen hebben gevolgd. Daarvan zijn 6 leerlingen bestendigd, dat wil zeggen dat ze nog op hetzelfde niveau zitten qua uitstroombestemming. Bij de niet bestendigde leerling is er momenteel wel sprake van begeleid wonen maar niet van een zinvolle dagbesteding. Van de 6 bestendigde leerlingen zitten er 5 nog op dezelfde uitstroombestemming, één leerling is teruggeplaatst in Via Jeugd. Met 3 van de jongeren gaat het goed, bij 2 anderen is het traject moeizaam.

Uit de eerste onderzoeksresultaten komen al een aantal continue succesfactoren naar voren, zoals een goede afstemming en samenwerking met ouders/verzorgers, betrokken zorgpartners zoals de groepsmentor en gedragswetenschapper, en de school van herkomst of de nieuwe school (bijvoorbeeld in de vorm van een gezamenlijk programma of geleidelijk overgangstraject). Ook bij betrokkenheid van een ambulante begeleider vanuit Via Jeugd is afstemming, wederzijds betrekken en het opvolgen van het onderwijsadvies noodzakelijk om het traject een succes te laten zijn.

Tussentijdse uitstroom

In 2022-2023 stroomden er in totaal 57 leerlingen tussentijds uit, waarvan er 45 worden meegenomen in deze analyse. Bij de overige leerlingen is er o.a. sprake van een onbekende uitstroombestemming vanwege onttrekking of uitstroom naar basisonderwijs. Van deze 45 leerlingen gingen er 9 naar het regulier vo. Dat komt neer op 20% en is vergelijkbaar met percentiel 25-50 vergeleken met de landelijke benchmark. Leerlingen die afkomstig zijn van een vo-school in de regio Zuid-Limburg blijven de eerste drie maanden na plaatsing ingeschreven bij de school van herkomst. Op deze manier blijft deze school in lead wat betreft het onderwijsprogramma en het zoeken naar een geschikte school na uitstroom indien nodig.

Trendanalyse

Onderstaande tabel geeft de resultaten van de prestatieanalyse van de afgelopen twee schooljaren weer.

Indicator	21-22		22-23	
	% t.o.v. landelijk	score	% t.o.v. landelijk	score
1. Einduitstroom	25-50	35% VO	25-50	56% VO
2. Bestemming-IQ	0-25	7,89-4,97=2,92	0-25	8,49-5,6=2,89
3. Bestendinging*	-	n.v.t.	-	n.v.t.
4. Tussentijds uit	50-75	25,6% regulier	50-75	20% regulier
5. Uitstroom= OPP	75-100	89,5%	75-100	91,2%

Conclusie en ambities

Samenvattend zijn de indicatoren tussentijdse uitstroom en uitstroomniveau conform OPP voldoende vergeleken met de landelijke benchmark. De prestatie- indicator die ook dit schooljaar weer onder gemiddeld scoort vergeleken met de andere vso's in Nederland is "IQ in relatie tot behaald uitstroomniveau", hoewel het verschilpunt wel licht gestegen is ten opzichte van afgelopen schooljaar. De volgende afspraken zijn vorig jaar gemaakt in samenspraak met het managementteam:

Interventie/afpraak	Actie
Onderzoeken onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen ten aanzien van leercompetenties, sociale competenties en betrokkenheid/ motivatie. In leerlingbesprekingen met CvB aandacht voor preventief handelen om switch van vmbo-leerlijn naar voorbereiding op Entree of arbeid bij leerlingen met gem. tot bovengem. IQ zoveel mogelijk te voorkomen (indien realistisch)	-Klassenconsultaties -Punt is actief aangepakt door leerlingbegeleiders in de leerling- en OPP-besprekingen; wordt opgevolgd in VCB en CvB- vergaderingen -Betere afstemming met school van herkomst door leerlingbegeleider (bijv. knooppunt) en leerkracht aan begin van traject m.b.t. de (on)mogelijkheden
Kwaliteitsmedewerker onderzoekt alternatieven voor intelligentieonderzoek bij leerlingen waarbij dit te belastend en/of niet relevant is voor hun schoolloopbaan	Voorgelegd aan portefeuillegroep Onderwijskwaliteit & Inspectie, vervolgens door GO- raad besproken met inspectie zelf. Dit blijkt landelijke ontwikkeling, waardoor er is besloten IQ- gegevens niet meer op te vragen bij opbrengstbevraging. In plaats daarvan worden scholen ingedeeld op basis van de top 3 aangegeven ondersteuningsbehoeften
Het managementteam en CvB onderzoeken of men voldoende ambitieus is bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven	Dit is een doorlopend punt dat bij de start OPP- besprekingen in de CvB- vergaderingen aan de orde komt en in leerlingbesprekingen/VCB wordt opgevolgd
Managementteam en CvB onderzoeken samen met Via Jeugd mogelijkheden om leerlingen eerder en meer in hun schooltraject voor te bereiden/oefenen in vaardigheden die nodig zijn voor terugkeer in (regulier) onderwijs en de maatschappij. Dit ook in het kader van de omschaling naar kleinschaligheid jeugdzorgplus	-Deelnemen landelijk consortium Kleinschaligheid; uitwisselen ervaringen

2.1 IZEO Koraal Urmond

In 2022-2023 waren bij IZEO Koraal Urmond gemiddeld 29 van de 40 plekken bezet. Dat betrof 45 verschillende leerlingen. Er stroomden 17 leerlingen uit, waarvan 6 aan het einde van hun voortgezet onderwijs curriculum en 11 tussentijds. De gemiddelde leeftijd bij uitstroom was 16,3 jaar, variërend van 13,8 tot 18,3 jaar. De leerlingen volgden gemiddeld 47 weken onderwijs, variërend van 1 week tot bijna 4 jaren en 70% verbleef een jaar of korter.

2.1.1 *Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief*

3. Ondersteuning

De leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en uitstroomprofiel

Conform de Wet Kwaliteit vso beschrijven we het ontwikkelingsperspectief en het daaraan gerelateerde uitstroomprofiel voor elke leerling. Naast algemene informatie staat hierin beschreven of de leerling de lijn volgt die leidt naar het verwachte uitstroomprofiel of dat er aanpassingen gedaan moeten worden om de leerling weer op die lijn te krijgen.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en daarmee de afstemming van het ontwikkelingsperspectief met het behandel- of trajectplan van de instelling. Het ontwikkelingsperspectief wordt te allen tijde gecommuniceerd met de verantwoordelijke van de instelling en de mentor van onderwijs communiceert dit ook met ouders.

Na een gezamenlijke intake wordt in overleg met de leerling zelf, binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een reeds eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest. Ook een beroepskeuze test behoort tot de mogelijkheden.

Aan alle leerlingen wordt een onderwijsmentor toegewezen, die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige zorg. Dit wordt o.a. uitgevoerd middels mentorgesprekken. De onderwijsmentor is samen met collega's van Via Jeugd verantwoordelijk voor het IZEO-aanbod van de leerling/cliënt.

Het werken en handelen van het personeel is aangepast aan de mogelijkheden van leerlingen met een onderwijsbehoefte (zowel didactisch als pedagogisch) die vraagt om een veilige, kleinschalige, gestructureerde en een op de individuele leerling afgestemde leeromgeving. Wel kunnen er tijdelijke aanpassingen hulpmiddelen/compensatie of zelfs dispensatie nodig zijn om een leerling tot rust te laten komen of minder/anders te belasten.

Toetsen

Vso St. Jozef gebruikt een systeem van toetsing en evaluatie om het onderwijsniveau van de leerlingen te bepalen en te monitoren. De uitslagen van de toetsen en de observaties van de docenten worden in een cyclisch proces besproken met de Commissie van Begeleiding (CvB) St Jozef, behandelcoördinator, Kind- en jeugdpsychiater en behandelteam Via Jeugd. In deze bespreking wordt afgestemd welke acties voor de komende periode van belang zijn. Binnen onze organisatie werken we o.a. met de volgende methodegebonden en onafhankelijke toetsen: CITO, Deviant, Brief observatie, ZIEN! VO, AMN.

Overlegvormen

Door de gezamenlijke betrokkenheid is goed overleg tussen de leerkracht en het behandelteam noodzakelijk. Hiervoor zijn de volgende overleggen:

- wekelijks multidisciplinair overleg met de behandelcoördinator, groepsleiding, leerkracht, kinder- en jeugdpsychiater en individueel behandelaar (gz psycholoog);

- tijdens dit overleg (na de intake) wordt de aangemelde leerling besproken en ingepland in het rooster;
- dagelijks afstemmingsoverleg tussen behandelteam, behandelcoördinator en leerkracht;
- afstemmingsoverleg tussen Manager behandelzaken en teamleider IZEO;
- PB-gesprek met de leerling, o.b.v. behandelaar en eventueel leerkracht;
- individuele evaluaties tijdens de behandelplanbesprekingen;
- de teamvergaderingen IZEO.

Leerlingbesprekingen

Er vinden leerlingbesprekingen plaats. Volgens een vooraf vastgesteld rooster worden alle leerlingen minimaal twee keer per jaar besproken.

Het uitgangspunt van deze besprekingen is het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). De bespreking wordt geleid door CvB en wordt, waar nodig, door leerkracht en overige IZEO-collega's bijgewoond.

Plannen en volgen

Wij plannen en volgen de ontwikkeling van het leerproces van onze leerlingen met een digitaal systeem. Leerlingegegevens, vorderingen en ontwikkelingsperspectiefplannen worden in dit systeem bijgehouden.

Informatievoorziening over en weer

Door de zeer nauwe samenwerking waarbij onderwijs en zorg samen staan voor het onderwijs en de behandeling van de jongeren, is er duidelijk sprake van één kind, één plan, één benadering. Er is over en weer inzage in elkaars rapportages. Vanzelfsprekend zijn de medewerkers van St. Jozef én Via Jeugd gehouden aan een geheimhoudingsplicht. Dat hebben we vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

4. Ouders en school

Ouderparticipatie binnen IZEO

Waarom vinden wij ouderparticipatie belangrijk?

Wij zijn ervan overtuigd dat goede contacten tussen ouders en IZEO onmisbaar zijn in de ontwikkeling van een jongere tijdens zijn/haar plaatsing bij Via Jeugd. Alle partijen hebben namelijk hetzelfde streven: zorgen dat een jongere zich prettig voelt en kan groeien. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel. Hierdoor kan de zorg rondom een jongere zo optimaal mogelijk worden vormgegeven. Persoonlijk contact is hierbij van groot belang.

Het contact met de ouders/verzorgers wordt in eerste instantie vanuit Via Jeugd gelegd. Vanuit onderwijs wordt aangesloten bij de trajectplanbesprekingen, zodat ouders/verzorgers kennis kunnen maken met onderwijs en inhoudelijk op de hoogte worden gebracht over de voortgang van het onderwijstraject. Naast het aansluiten bij trajectplanbesprekingen, wordt ook vier keer per schooljaar contact opgenomen met ouders om het OPP van hun zoon/dochter te bespreken/evalueren.

Daar waar mogelijk worden deze besprekingen op school georganiseerd. Waar dit niet kan – bijvoorbeeld vanwege afstand – wordt het gesprek telefonisch gevoerd.

5. Vakanties, schooltijden en verzuim

Schooltijden en vakantierooster 2024 - 2025

Via Jeugd	
08.15 uur	Briefing
08.40 uur	Leerlingen komen naar IZEO
08.45 uur	Eerste onderwijsblok
09.45 uur	Tweede onderwijsblok
10.45 uur	Pauze
11.00 uur	Derde onderwijsblok
12.00 uur	Pauze
13.00 uur	Vierde onderwijsblok
14.00 uur	Vijfde onderwijsblok
14.45 uur	Dagafsluiting op de behandelgroep
15.00 uur	Einde onderwijsdagprogramma

Reguliere vakanties en vrije dagen schooljaar 2024-2025

Herfstvakantie	21-10-2024 t/m 25-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Carnavalsvakantie	03-03-2025 t/m 07-03-2025
Meivakantie	21-04-2025 t/m 05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025 t/m 30-05-2025
Pinksteren	07-06-2025 t/m 09-06-2025
Zomervakantie	07-07-2025 t/m 15-08-2025

Studiedagen (geen onderwijs)

Donderdag	21-11-2024
Maandag	17-03-2025

Teamdag (geen onderwijs)

Dinsdag	10-06-2024
---------	------------

Onderwijstijd en vakanties

De school werkt met een 48-weeken rooster. Dat wil zeggen dat de school 48 weken lang zorgt voor een aanbod. Alleen tijdens de kerstvakantie (2 weken) en 2 weken van de zomervakantie (de middelste van de regiovakantie) is de school gesloten.

Dit aanbod wordt mogelijk gemaakt door een extra bekostiging vanuit het ministerie en geldt alleen voor het onderwijs aan leerlingen geplaatst binnen een Jeugdzorg^{plus} Instelling. Dat wil zeggen dat jongeren die niet gebruik maken van een vakantie, of er nog niet toe in staat zijn of geen toestemming krijgen (gesloten machtiging) niet op de bank zitten te wachten tot de vakantie weer voorbij is.

Jongeren die wel in staat zijn op vakantie te gaan en een goed en veilig vakantieadres hebben mogen, als ze hiertoe toestemming krijgen¹, gebruik maken van de schoolvakantie. Het verlof duurt nooit langer dan de reguliere regiovakantie (herfst 1 week, kerst 2 weken, carnaval/voorjaar 1 week, meivakantie 2 weken, zomervakantie 6 weken).

Doordat de leerkrachten samen met de werkmeesters en (ped)agogen, 48 weken lang, een geïntegreerd onderwijsdagprogramma aanbieden, wordt de norm van 1000-uur onderwijs behaald.

¹ Toestemming tot verlof/vakantie alleen in samenspraak met plaatser/ plaatsende instantie en de behandelaar.

Lesuitval en opvang van een klas bij ziekte of verlof van de mentor

Door het primaat van de behandeling komt individuele lesuitval regelmatig voor. We proberen dat waar het kan zoveel mogelijk te beperken. Het komt echter met regelmaat voor dat onze leerlingen tijdens schooltijd bezoek krijgen in het belang van hun plaatsing (advocaat/reclasseringsambtenaar/voogd), zelf een bezoek moeten brengen (externe behandeling/zitting rechtbank) of behandeld worden. Onderwijs is zeker geen bijzaak, maar ondergeschikt aan de plaatsing en de behandeling. Overige bezoeken worden wel zoveel mogelijk buiten onderwijstijd gepland.

Lesuitval voor de leerlingen, als gevolg van afwezigheid van leerkrachten of groepsleiders komt nauwelijks voor. Door een gezamenlijke aanpak van het onderwijsdagprogramma (leerkrachten en groepsleiders samen) is er een bredere buffer gecreëerd, waardoor er voor de leerling bijna altijd een alternatief is.

6. Veiligheid

Goed onderwijs is ook veilig onderwijs. In een veilige omgeving en in een veilig klimaat komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling.

Een veilig schoolklimaat

Binnen de school moeten de leerlingen zich veilig kunnen voelen. Voor zaken die de veiligheid in gevaar kunnen brengen worden meteen oplossingen gezocht. De mentoren hanteren in de omgang met leerlingen de regels consequent. Dit o.a. met het oog op de veiligheid van de leerlingen. Wanneer regels worden overtreden zal de leerkracht moeten optreden. Wanneer het bedreigende situaties betreft, is fysiek ingrijpen soms onvermijdbaar. De medewerkers van school zijn getraind in een methodiek hoe om te gaan met dreigend gedrag. De leerkracht kan in voorkomende gevallen een beroep doen op het aanwezige personeel van Via Jeugd.

Gezonde School / sociale veiligheid

Vso St. Jozef wil leerlingen bewuste keuzes leren maken, niet alleen op didactisch vlak maar ook op het vlak van welzijn en welbevinden. Thema's die te maken hebben met gezondheidsbevordering zijn hier een voorbeeld van. Hierbij kan gedacht worden aan gezonde voeding, gezond bewegen, jongeren en middelen, relaties en seksualiteit, weerbaarheid en sociale media. De thema's worden afgestemd aangeboden aan de leeftijds- en ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Wanneer medewerkers van vso St. Jozef gedrag dat "afwijkt van de norm" (gedrag dat we niet van deze leerling gewend zijn) zien, zullen we dat kenbaar maken aan pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de aard van het gedrag zoeken we naar een passende manier om in te grijpen. We willen de ontwikkeling van de leerlingen zo min mogelijk afremmen. Daarom is het belangrijk dat het welzijn en het welbevinden van de leerlingen zo optimaal mogelijk gestimuleerd wordt.

Als er vragen ontstaan over thema's als middelengebruik, seksualiteit en relaties, loverboys, social media of pesten, kun je ook terecht op www.vraaghetdepolitie.nl. Daar kun je gericht vragen stellen of jouw antwoorden opzoeken. Vso St. Jozef werkt aan diverse thema's samen met politie, Via Jeugd, Koraal, Care4Kidz, partners in welzijn, GGD en het Voedingscentrum. Wij kunnen je, als je dat wilt, in contact brengen met de juiste instanties.

Het aanbieden van gezondheidsbevordering vindt niet alleen plaats in de lessen of voorlichtingen, maar kan ook positief gestimuleerd worden in de thuissituatie. Daarom vindt vso St. Jozef het raadzaam om een gezonde lunch te nuttigen. Denk hierbij aan volkoren brood met kaas of vlees als beleg, niet-koolzuur- en/of cafeïnehoudende dranken of dranken voorzien van een 'kies-bewust-vinkje' en natuurlijk fruit en rauwe groenten. Het draagt bij aan een positief en gezond schoolklimaat en het is bewezen dat gezonde voeding de schoolprestaties bevordert. Op diverse afdelingen wordt regelmatig gezorgd voor fruit en groente. Ook wordt er met regelmaat de kans geboden om voldoende water te drinken. Zo voldoen we aan de landelijke richtlijn van het Voedingscentrum. Voor meer informatie over gezonde voeding kun je terecht op www.voedingscentrum.nl.

Reglement Roken, alcohol en andere genotsmiddelen

Voor het gebruik van genotsmiddelen gelden regels. Deze zijn bedoeld om:

- bij te dragen aan ieders gezondheid;
- te voorkomen dat iemand onnodig last heeft van anderen;
- iedereen in een veilige omgeving onderwijs te laten volgen.

De genoemde regels gelden voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Roken

Het is voor leerlingen, medewerkers en bezoekers niet toegestaan te roken in en om het schoolgebouw.

Alcohol

- Op school en andere situaties die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen is het niet toegestaan onder invloed van alcohol te zijn. Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van alcohol is niet toegestaan.
- Volgens de wet is het verboden om alcohol te verkopen aan personen onder de 18 jaar. Tijdens binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten en andere georganiseerde bijeenkomsten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, worden geen alcoholhoudende dranken geschonken.

Overige genotsmiddelen

- Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van wettelijk verboden stoffen, is niet toegestaan. Dit geldt zowel in en rond school als bij buitenschoolse activiteiten (zoals bijvoorbeeld een activiteitenweek) die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- Op school is men niet onder invloed van genotsmiddelen.

Bij overtreding van bovenstaande regels en afspraken zal dit met de onderwijsmentor en mentor van de behandeling worden gecommuniceerd. Deze bepalen onderling wat de vervolgstappen zijn. Hierbij is het mogelijk om op te schalen naar het ManagementTeam van school en de Managers Behandeling van Via Jeugd.

Bij overtreding van de regels over alcohol en overige genotsmiddelen wordt het MT en de betreffende MB'er op de hoogte gesteld.

De directie kan, als dat nodig is, besluiten om van hierboven genoemde afspraken af te wijken of afspraken aan te vullen.

Klachtenregeling Stichting Alterius

Vertrouwenspersoon

Stichting Alterius heeft twee externe vertrouwenspersonen:

Ine van Hulten ine.vanhulten@stichtingalterius.nl

Hans Krot hans.krot@stichtingalterius.nl

Intern heeft elke school contactpersonen:

Contactpersonen St. Jozef Eline Weerts en Arthur Vranken

Emailadres Eline.Weerts@stichtingalterius.nl

Arthur.Vranken@stichtingalterius.nl

Contactpersonen De Buitenhof Anjuli Dehner en Jeannot Bonnie

Emailadressen Anjuli.Dehner@stichtingalterius.nl

Jeannot.Bonnie@stichtingalterius.nl

Stichting Alterius is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie (LKC)**.

Bereikbaarheid

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030 – 280 9590

Medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en kunnen geen inhoudelijke adviezen geven.

E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Website www.onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

Utrecht

Beleid ongewenste seksuele intimiteiten

Vso St. Jozef tolereert geen ongewenste seksuele intimiteiten tussen de personeelsleden onderling, personeelsleden en leerlingen en leerlingen onderling. Onder ongewenste intimiteiten worden in dit verband verstaan die handelingen of gedragingen die door het personeelslid dan wel de leerling worden ervaren en beleefd als seksuele intimiteit en die door hem of haar als ongewenst worden beschouwd.

Als er sprake is van ongewenste seksuele intimiteiten kan men beklag doen bij de vertrouwenspersoon dan wel de klachtencommissie. Daarbij wordt geen verjaringstermijn aangehouden. Wel dient de klacht nog van dien aard te zijn dat hij onderzocht of behandeld kan worden. Door het bestuur wordt als norm gesteld dat seksuele intimiteiten tussen personeelsleden en leerlingen per definitie beschouwd worden als ongewenste intimiteiten.

Handle with Care

De gemeenten in Zuid-Limburg doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken.

Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school (voor wat betreft so-leerlingen) doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis.

Veilig Thuis stuurt vervolgens een 'Handle with Care-sigitaal' aan leerplicht. Dit sigitaal bevat alleen:

- de naam van het kind;
- de geboortedatum van het kind;
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school en stuurt het Handle with Care sigitaal door naar de teamleider zorg en orthopedagoog, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus géén details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem.

Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-sigitaal wordt na ontvangst gewist.

Procedure schorsing en verwijdering

Voor de regelgeving omtrent schorsen en verwijderen hanteren we de richtlijnen zoals die door de Inspectie voor het Onderwijs zijn vastgesteld.

Zie hiervoor:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/inhoud/speciaal-onderwijs-schorsen-en-verwijderen>

Inspectie

Je kunt op verschillende manieren in contact komen met de Inspectie van het Onderwijs:

Mail: info@owinsp.nl
Internet: www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800- 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

7. Handig om te weten

Binnen IZEO Via Jeugd zijn de regels en afspraken afgestemd op de algemeen geldende regels die binnen Via Jeugd worden gehanteerd.

Het gebruik van mobiele telefoons

- Mobiele telefoons zijn niet toegestaan binnen IZEO Via Jeugd.
- Mobiele telefoons blijven op de leefgroep.
- Leerlingen die niet op een leefgroep verblijven, leggen hun telefoon bij binnenkomst in een kluisje.

Diefstal

School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal of schade van een mobiele telefoon etc., wanneer deze, tegen bovenstaande regels in, worden meegenomen naar school en niet in bewaring worden gegeven. Verder kan school niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging van petjes, kleding etc. door andere leerlingen.

Verzekeringen

Alle schade door leerlingen aan gebouwen, meubilair of leermiddelen toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld. Als je voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de directie dit direct melden. De nota van de schade wordt vervolgens naar de ouders/verzorgers gezonden met het verzoek deze te voldoen. Wij adviseren je, in het geval dat je kind schade heeft veroorzaakt, contact op te nemen met je verzekeringsagent. Voor schade aan privé-eigendommen, door medeleerlingen toegebracht, aanvaardt de school geen aansprakelijkheid. Als bekend is wie de beide partijen zijn, zullen ouders/verzorgers onderling een regeling moeten treffen.

Bijzondere voorzieningen voor leerlingen

Gezondheid

Medische onderzoeken en begeleiding vinden plaats conform de richtlijnen van Via Jeugd.

Gebruik van medicijnen

Het gebruik van medicatie gaat volgens het protocol van Via Jeugd.

Vragen en wensen

Voor vragen van financiële aard kun je terecht bij de directie van de school.

Voor vragen/wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kun je in eerste instantie terecht bij de leerkracht of behandelcoördinator IZEO Via Jeugd.

Contact

Raad van Toezicht

Guido Kerckhoffs	voorzitter
Ruud van Hertum	lid
Noëlle Bleize-Voncken	lid
Annemiek Kuijen	lid
Pien Versteegh	lid

Bestuurder stichting Alterius

Ronald Paulissen

Directie vso St. Jozef

Bart Smeets

Zorg

Eline Weerts

Onderwijs

Manon Muijers

Postadres stichting Alterius:

Kloosterkensweg 6

6419 PJ Heerlen

045- 571 61 11

E-mail: info@stichtingalterius.nl

Postadres vso St. Jozef

Vso St. Jozef

Pater Kustersweg 3

6267 NL Cadier & Keer

043 - 407 20 77

E-mail: info@stichtingalterius.nl